المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم
وكالة الوزارة للتعليم
شؤون الطلاب
الإدارة العامة للنشاط الطلابي

وزارة التربية والتعليم
MINISTRY OF EDUCATION

دليل الأنشطة الطلابية للمرحلة الأولية



الإدارة العامة للنشاط الطلابي
١٤٢٧هـ

النشاط الطلابي

مفهومه وأهدافه ومجالاته

مفهومه:

مجموعة من الخبرات والبرامج والفعاليات التي يمارسها جميع الطلاب حسب مراحلهم السنية وفقاً لاحتياجاتهم وميولهم ورغباتهم وبخطة محددة وفاعلة تحت إشراف المدرسة وبتوجيه من معلميهم لتحقيق الأهداف التربوية والتعليمية.

الأهداف العامة للنشاط:

تنبثق الأهداف العامة للنشاط الطلابي من الأهداف العامة لسياسة التعليم في المملكة العربية السعودية.

التي تتلخص فيما يلي:

(١) غرس مبادئ وقيم ديننا الإسلامي الحنيف وترجمتها إلى واقع عملي وتعميقها في نفوس أبنائنا الطلاب.

(٢) تقوية التلاحم الوطني وطاعة ولاة الأمر واحترام العلماء.

(٣) ترسيخ القيم الاجتماعية كالتعاون والمنافسة الشريفة والحوار البناء وتقبل الرأي الآخر.

(٤) توثيق العلاقات الإيجابية بين المدرسة والأسرة والمجتمع باعتبارها بيئات مؤثرة في سلوك الطالب.

(٥) احترام العمل اليدوي والعاملين فيه وتقدير قيمة العمل والاستمتاع به.

(٦) اكتشاف المهارات والمواهب الطلابية والعمل على تنميتها وتوجيهها التوجيه السليم لخدمة الفرد والمجتمع.

(٧) خدمة المادة العلمية والعمل على تسهيل فهمها واستيعابها من خلال الممارسة الفعلية لها.

(٨) تعويد الطالب على استثمار وقته فيما يعود عليه بالنفع والفائدة.

(٩) تدريب الطلاب على التفكير الإيجابي لحل المشكلات والصعوبات التي تواجههم.

(١٠) الاهتمام بالمقدرات والمكتسبات الوطنية والمحافظة عليها.

أهداف النشاط الطلابي للصفوف الأولية:

(١) تنشئة الطالب تنشئة إسلامية مشتملة على الآداب والقيم والاتجاهات.

(٢) غرس حب الوطن والانتماء وتعويد الطالب للمحافظة على الممتلكات العامة.

(٣) تنمية المهارات الأساسية وخاصة اللغوية والعددية والحركية.

(٤) تنمية التذوق الجمالي والنشاط الابتكاري وحسن استخدام الحواس.

(٥) الاهتمام بالبناء الجسدي والصحي والاعتماد على النفس في تحقيق الاحتياجات من خلال المعارف والعادات السليمة.

(٦) ربط المادة العلمية بالممارسة العملية بأسلوب ميسر وسهل وممتع.

الإطار العام لمجالات النشاط للصفوف الأولية:

١ - النشاط التعليمي.
٢ - النشاط الترويحي.
٣ - النشاط التثقيفي.
٤ - نشاط تنمية المهارات والهوايات.

عرض محتوى التعميم الوزاري رقم ٣٨٣/ ٣٩ وتاريخ ١٤٢٤/٨/٤هـ بشأن اعتماد العمل بالخطة التطويرية للأنشطة الطلابية.

أولاً أهداف الخطة التطويرية للنشاط:

١ ـ أن تصبح المدرسة منطلق جميع الأنشطة الطلابية الصفية وغير الصفية.

٢ ـ بناء شخصية الطالب بناءً متوازناً (اجتماعياً وثقافياً وانفعالياً).

٣ ـ أن يصل النشاط إلى جميع الطلاب وألاّ يكون مقصوراً على مجموعة دون سواهم.

٤ ـ الاعتدال والوسطية بعيداً عن الغلو في الفكر والإفراط والتفريط.

ثانياً: تنظيم الأنشطة على مستوى إدارة التربية والتعليم:

تعتبر كافة الأنشطة الطلابية من ضمن المهام المناطة بمدير التربية والتعليم بحيث يتأكد من تحقيق الأهداف التربوية للأنشطة الطلابية بعيداً عن المظاهر الاحتفالية غير المبررة وكثرة البرامج التي لا تصل إلى الطالب على أن يقوم مدير التربية والتعليم بمتابعة ذلك مع جهة الاختصاص وفقاً للمهام والمسؤوليات التالية:

- تفعيل دور المشرفين التربويين جميعاً (الإشراف التربوي، النشاط الطلابي، التوجيه والإرشاد، التوعية الإسلامية،... الخ) للاستفادة من الأنشطة الطلابية داخل المدرسة بما يحقق الأهداف المرجوة منها على أن يقوم كل زائر للمدرسة بدوره المناط في تفعيل الأنشطة الطلابية ووصولها لكل طالب في المدرسة.

- عقد لقاءات وورش عمل لمديري المدارس عن طريق (الإدارة المدرسية والنشاط الطلابي) يوضح فيه دور مدير المدرسة والعاملين فيها تجاه النشاط ومتابعته وأنه جزء مهم من العملية التربوية والتعليمية وأنه ليس ترفاً بل ضرورة ودعامة أساسية في تنمية شخصية الطالب.

- عقد لقاءات وورش عمل للمعلمين حسب تخصصاتهم وإيضاح أهمية الاستفادة من النشاط في إيصال أهداف المادة ومضامينها والعناية بالأنشطة المصاحبة

لها واكتشاف المواهب والهويات، وفتح قناة الحوار وتنمية الشجاعة الأدبية من خلال حصص النشاط العامة.

- ❖ توحيد جميع المناشط داخل إدارة التربية والتعليم وداخل المدارس تحت إطار النشاط الطلابي بحيث لا تتجزأ الجهود وتضعف المتابعة نتيجة تعدد الجهات التي تطرح البرامج.
- ❖ يشرف قسم النشاط الطلابي على جميع الأنشطة والفعاليات داخل المدارس ولايقاوم أي نشاط أياً كان نوعه إلا بعد التنسيق مع النشاط الطلابي لتسهيل المتابعة والتقويم.

ثالثاً: تنظيم عمل القسم:

- ❖ الحث على الإقلال من البرامج التي تقدم من قبل إدارات التربية والتعليم مركزياً واستبدالها ببرامج تقام في مراكز النشاط، بحيث تنفذ جميع برامج الإدارة من خلالها وذلك لتقليل العبء على المدارس ومشرفي الأنشطة ليتفرغوا للتطوير والمتابعة.
- ❖ ضرورة زيادة العمل الإشرافي لمشرفي النشاط (الزيارات الإشرافية) وإيلائها أهمية قصوى مع ضرورة أن يكون ٧٥٪ من عمل المشرف ميدانياً على أن تفعل الزيارات وترصد في سجلات المدرسة مع التركيز على جوانب التطوير والإبداع وتسهيل المهام على إدارة المدرسة وتذليل الصعاب أمامها مع ضرورة إعداد استمارة بذلك تتولى شعبة البرامج العامة والتدريب مهمة تنسيق هذه الزيارات بين المشرفين ومتابعة التقارير وتطوير البرامج والفعاليات المصاحبة بكل دورات الإشراف الفعال، ودورات تطوير المشرف بشكل عام.

رابعاً: تنظيم النشاط داخل المدارس:

لابد أن ينطلق النشاط من داخل المدرسة وبممارسة فعلية من الطالب على أن تحدد المدرسة البرامج والأنشطة التي تتوافق مع إمكانياتها المادية والبشرية وتضع لها خطة محددة يمكن متابعها وتنفيذها داخل المدرسة على أن تشرف إدارة

التربية والتعليم على التنفيذ وفق مايلي:

- ❖ الدليل التنظيمي للأنشطة داخل المدرسة.
- ❖ حصة النشاط في جميع المراحل الدراسية بحيث تكون حصة رسمية في الجدول المدرسي.

خامساً: الإهتمام بما يقدم للطلاب:

وأن يكون داعماً للخطة الجديدة ومناسباً للمراحل السنية للطلاب، بعيداً عن الغلو والتطرف داعياً إلى الوسطية والاعتدال في كل الأمور وفقاً لمبادئ الدين الإسلامي الحنيف وعلى أساس الحوار الهادئ مع ضرورة الوصول إلى التبعية الواعية والفكر المتزن وتدعيم ذلك بالدورات التدريبية في كل مجال.

سادساً: الإستفادة من وفر المعلمين:

الاستفادة من وفر المعلمين لتفعيل النشاط الطلابي وتكليف الإخوة المعلمين ذوي الأنصبة المخفضة بالإشراف على الأنشطة بالمدارس.

سابعاً: دعم المدارس:

دعم المدارس التي تقام بها مراكز الأحياء ومراكز النشاط الصيفي وتفتح طوال العام مع مراعاة الاستفادة من الكوادر الموجودة في الأحياء في برامج المركز على أن يقدم مركز الحي جزءاً من برامجه مثل (استضافة اجتماع مركز الحي إقامة المناسبات الاجتماعية والثقافية وحملات التوعية الصحية وغيرها.)

آلية تنفيذ الخطة التطويرية للأنشطة الطلابية

في إدارات التربية والتعليم

(والتي تضمنها تعميم وكيل الوزارة للتعليم رقم ٣٩/٢٨/ وتاريخ ١٤٢٥/١/١٧هـ)

أولاً: تتوزع أدوار العمل في تفعيل الخطة الجديدة في إدارة التربية والتعليم حسب الآتي:

١. مدير عام/ مدير إدارة التربية والتعليم:

أ. تعتبر كافة الأنشطة الطلابية من ضمن المهام المناطة بمدير التربية والتعليم بحيث يتأكد من تحقيق الأهداف التربوية للأنشطة الطلابية بعيداً عن المظاهر الاحتفالية غير المبررة وكثرة البرامج التي لا تصل إلى الطالب على أن يقوم مدير التربية والتعليم بمتابعة ذلك مع جهة الاختصاص، واتاحة الفرصة للنشاط الطلابي لعمل ورش عمل للتدريب على الخطة الجديدة لرؤساء الأقسام التربوية في الإدارة ومشرفيها ومدراء المدارس والمعلمين.

ب ـ التأكيد على صرف مخصصات النشاط الطلابي من مخصصات الصندوق المدرسي وأن يتولى قسم النشاط الطلابي الإشراف المباشر عليه.

ج ـ تهيئة قسم النشاط الطلابي لتطبيق الخطة الجديدة وعدم إشغاله بمناسبات الإدارة والمتطلبات الأخرى خارج عمل القسم وتفعيل دور أقسام العلاقات العامة بالإدارة في مجال عملها.

د ـ دعم وإنشاء (مركز التدريب الطلابي) وتهيئته لتدريب الطلاب على المساهمة في إنجاح خطة النشاط الجديدة.

هـ ـ التأكيد على مديري المدارس بتهيئة مرافق المدرسة لبرامج النشاط وكذلك الوسائل التعليمية التقنية فيها، وأن لا تعفى أي مدرسة من الحد الأدنى من النشاط والذي روعي فيه استطاعة كل المدارس تطبيقه.

و ـ تضمين برامج مركز التدريب دورات تأهيلية لمديري ورواد الأنشطة الطلابية بالتنسيق مع قسم النشاط.

٢ ـ قسم النشاط الطلابي:

أ ـ رئيس قسم النشاط:

❖ التأكد من شمولية التدريب على الخطة الجديدة لجميع مشرفي القسم.

❖ التأكيد على عدم الإنشغال بالبرامج التخصصية لشعب النشاط عن العمل الأساسي للمشرف وهو الإشراف والمتابعة.

❖ توزيع جميع المدارس ـ بالتنسيق مع شعبة البرامج العامة والتدريب ـ على جميع المشرفين بنسب متماثلة على طريقة المشرف المتابع وأن توجه جهود القسم نحو الخطة الجديدة تدريباً وتطبيقاً.

❖ أن يتم تقييم عمل المشرفين بنسبة ٧٥٪ للعمل الميداني وفق الخطة الجديدة للنشاط داخل المدارس.

❖ التأكيد والمتابعة لجميع الشُّعب في أن تكون جميع برامجها وفعاليتها منطلقة من المدرسة أو من الأندية الصيفية والمسائية وأن لا يقام أي برنامج خارج المدرسة إلا باستثناء من رئيس القسم وأن يكون تتويج هذه الأنشطة وختام فعالياتها على مستوى المنطقة أو المحافظة حتى تكون صورة البرامج مبسطة لتتناسب مع امكانيات المدارس.

❖ يتولى رئيس قسم النشاط الالتقاء بمديري المدارس وعمل ورش تدريبية لهم على الخطة الجديدة للأنشطة بالتعاون مع الزملاء عند الحاجة.

ب ـ مشرف البرامج العامة والتدريب:

تكون مهام مشرف شعبة البرامج العامة والتدريب حسب مايلي:

❖ الإشراف والمتابعة على تطبيق (الخطة التنفيذية للأنشطة الطلابية داخل المدرسة) بمراحلها الأربع (الأولية، العليا، المتوسطة، الثانوي)

❖ يتولى توزيع المدارس على جميع مشرفي النشاط ويكون نصيبه متوازياً مع

الآخرين.

❖ التنسيق للخطة العامة لقسم النشاط وجولات المشرفين والحفلات الختامية والمهرجانات وكل ما يتطلب تنسيقاً بين شعب النشاط عدا ما ذكر.

❖ تدريب مشرفي النشاط والمشرفين الآخرين على الخطة الجديدة والتدريب بشتى أنواعه للعاملين في النشاط من طلاب ومعلمين بما في ذلك دورات رواد النشاط والحلقات التربوية لرواد النشاط الطلابي.

❖ الإشراف على مركز التدريب الطلابي ويقدم من خلاله دورات لتدريب القيادات الطلابية بما يخدم الخطة الجديدة.

❖ متابعة تقارير الزملاء حول جولاتهم في المدارس وتقويمها مع عمل برنامج تراكمي تطويري لأداء المدارس في النشاط بحيث يعزز المدارس المتميزة ويرفع مستوى المدارس الضعيفة.

❖ في نهاية العام يقدم مشرف البرامج العامة والتدريب تقريراً ختامياً للإدارة العامة للنشاط الطلابي بالوزارة.

ج ـ مشرف النشاط الاجتماعي:

يضاف لمشرف شعبة النشاط الاجتماعي المهام التالية:

❖ الإشراف والمتابعة لحصة النشاط في جميع المراحل.

❖ الإشراف والمتابعة لرواد النشاط الطلابي في جميع المراحل.

❖ الإشراف على التخطيط والتنفيذ والمتابعة لجميع مراكز النشاط الطلابي.

د ـ مشرفو الأنشطة في جميع شعب النشاط.

يشرف جميع مشرفي الأنشطة على المدارس التي تخصصهم على طريقة (مشرف النشاط المتابع) كل مدرسة تتبعه حسب المهام التالية:

❖ يتولى تدريب معلمي المدرسة والقيادات الطلابية على الخطة الجديدة للنشاط

داخل المدارس (ويستفاد في ذلك من حصص النشاط ومن الفترة التي تكون بعد عودة المعلمين وقبل بداية الدراسة.)

- ❖ أن يتأكد من وصول دليل النشاط وما يتبعه من تأمينات لهذه المدارس.
- ❖ أن يتأكد من وصول مخصص النشاط لبرامجه من مخصص الصندوق المدرسي ومما تخصصه الإدارة.

٣ ـ مدير المدرسة:

يتولى توزيع العمل في الخطة الجديدة للنشاط على المعلمين مع مشرف النشاط المتابع ورائد النشاط مع الإشراف على تطبيق البرامج المتفق عليها مع المشرف، وتقديم تقرير نصف فصلي عن ذلك لقسم النشاط بإدارة التربية والتعليم.

ثانياً: تصنيف وتقييم المدارس:

يتولى مشرفو الأنشطة تقييم مستوى المدارس حسب التصنيف التالي:

١) المدرسة مستوى (أ)

وهي المدرسة المتكاملة المرافق والتي يوجد بها رائد نشاط وجداول المعلمين فيها متاحة للمشاركة في النشاط. وهي تمثل الحد الأعلى للنشاط وتطبيقه حسب ما ورد في دليل النشاط.

٢) المدرسة مستوى (ب)

وهي تكون قريبة من مستوى (أ) ويقل التطبيق حسب نسبة النقص في الكوادر أو الإمكانيات.

٣) المدرسة مستوى (ج)

وهي تكون قريبة من مستوى (د) ويزيد التطبيق حسب نسبة الزيادة عن مستوى (د) في الكوادر والإمكانيات.

٤) المدرسة مستوى (د)

وهي المدرسة التي تكون ضيقة المبنى ولا يوجد بها مرافق ولا رائد نشاط وجداول معلميها لا تهيأ مشاركتهم في النشاط بشكل كامل: فهي تطبق (الحد الأدنى) من النشاط والذي يتمثل في الآتي:

إقامة اليوم المفتوح:

بحيث يطبق مرة واحدة على الأقل في كل فصل دراسي، ويكون المعلمون في ذلك اليوم بدون حصص وحضور الطلاب من غير كتب دراسية، ويكون اليوم كله مخصص لبرامج النشاط المتنوعة والبرامج الترفيهية التي تفيد الطالب وتحببه للمدرسة. ويعاد في تفصيل ذلك إلى دليل النشاط والذي يتضمن: أنه في حال ضيق المدرسة ينسق المدير مع رئيس قسم النشاط في الانتقال إلى أي مكان مناسب خارج المدرسة مع التقيد بالضوابط المعممة في ذلك.

إقامة البرامج على مستوى الفصول كبرنامج ريادة الفصول، وبرنامج الإدارة الذاتية، وبرنامج القيادات الطلابية.

إقامة برامج الأنشطة العامة كالمحاضرات التوجيهية وزيارات المعالم ومثيلاتها من البرامج التي تناسب وضع المدرسة.

أدوار العاملين في المدرسة لإنجاح خطط الأنشطة:

أ) ـ دور مدير المدرسة:

(١) الإشراف على رسم الخطة العامة للنشاط داخل المدرسة وتكاملها مع بقية الخطط.
(٢) رئاسة مجلس النشاط.
(٣) تقييم رائد النشاط ومعلمي الصفوف الأولية.
(٤) المساهمة في ربط المدرسة بالمجتمع.
(٥) اعتماد تقارير وسجلات النشاط.
(٦) تكريم المتميزين ووضع الحوافز التشجيعية للعاملين في النشاط.

(٧) تفعيل دور القطاع العام والخاص والداعمين لخدمة الأنشطة الطلابية.

(٨) رئاسة مجلس الصندوق المدرسي والإشراف على الصرف وفق البنود المحددة.

ب) . دور وكيل المدرسة:

(١) المشاركة في مجلس النشاط في المدرسة كنائب للرئيس.

(٢) تهيئة وتوفير متطلبات النشاط مع تذليل الصعوبات.

(٣) متابعة تنفيذ خطة النشاط.

(٤) المتابعة الإدارية أثناء فترة ممارسة النشاط بما يحقق تفاعل الجميع.

ج) . دور رائد النشاط:

(١) يتولى مهمة المقرر في مجلس النشاط.

(٢) إعداد الخطة العامة للنشاط في المدرسة بالتنسيق مع معلمي الصفوف الأولية.

(٣) متابعة تنفيذ الخطة وتهيئة الامكانات اللازمة لإنجاحها.

(٤) التنسيق مع النشاط الطلابي في إدارة التربية والتعليم.

(٥) صرف المخصصات المالية للأنشطة الطلابية.

(٦) إعداد الملفات والسجلات والتقارير لبرامج النشاط ورفعها.

(٧) الإشراف على حصة النشاط.

(٨) عقد اللقاءات والاجتماعات التطويرية لمعلمي الصفوف الأولية لرفع مستوى النشاط في المدرسة.

(٩) مشاركة مدير المدرسة في تقييم معلمي الصفوف الأولية فيما يتعلق بالنشاط

(١٠) السعي لتذليل العقبات والصعوبات التي تواجه النشاط وبذل الجهد لحلها.

(١١) التأكيد على توثيق الأنشطة.

(١٢) تكريم الطلاب المتميزين في الأنشطة.

د . دور المرشد الطلابي:

(١) يشارك في التخطيط لبرامج النشاط بما يكفل معالجة المشكلات السلوكية.

(٢) متابعة الطلاب النابغين في بعض مجالات النشاط ووضع استمارات خاصة بهم واقتراح الخطط والبرامج المناسبة لرعايتهم.

(٣) متابعة إشتراك الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة بالبرامج التي تتناسب وحاجاتهم النفسية والسلوكية والاجتماعية.

(٤) دراسة حالات الطلاب غير المتفاعلين مع برامج النشاط وإيجاد الحلول المناسبة بالتنسيق مع المعنيين.

هـ) . دور معلم الصفوف الأولية (ومن يشاركه من المعلمين).

(١) إعداد خطة للنشاط المصاحب لمادته بما يكفل تطبيق الطالب للمهارات والمعارف التي يتعلمها.

(٢) تحويل بعض المفردات الواردة ضمن المقررات المدرسية إلى نشاطات حركية ممارسة.

(٣) التوثيق في السجلات والتقارير الخاصة بالنشاط وتسليمها لرائد النشاط.

(٤) التنسيق مع رائد النشاط في الاحتياجات والمتطلبات.

(٥) متابعة وتقويم جهد الطلاب وتحفيز المتميز منهم.

(٦) عمل الدعاية الإعلامية لبرامجه وعرض أهم مخرجات تلك البرامج.

(٧) استثمار النشاط في اكتشاف مواهب الطلاب وصقلها.

(٨) حصر الطلاب غير المتفاعلين مع النشاط داخل الفصل.

(٩) حصر الطلاب النابغين في بعض مجالات النشاط داخل الفصل.

ثالثاً: مصطلحات وتعريفات

المصطلح	التعريف	ملاحظات
الاتجاه Attitude	موقف فردي أو جماعي يتخذه الأفراد أو الجماعات حيال أشياء أو أشخاص أو مواقف تختلف حولها الأراء وتتباين إزائها وجهات النظر، وهو ذو طابع جدلي رغم أنه ينتمي إلى الجانب الإنفعالي أو الوجداني في الشخصية.	دليل النشاط
الاتجاه	نزعات تؤهل الفرد للاستجابة بأنماط سلوكية محددة نحو أشخاص أو أفكار أو حوادث أو أوضاع أو أشياء معينة وتلف نظاماً معقداً تتفاعل فيه مجموعة كبيرة من المتغيرات المتنوعة.	علم النفس التربوي د. نشواتي ١٤١٩هـ
الاتجاه	حالة من الاستعداد العقلي تؤثر على سلوك الفرد بطريقة محددة وتساعده على اتخاذ القرارات المناسبة سواء أكانت بالرفض أو الإيجاب فيما يتعرض له من مواقف ومشكلات.	المناهج الدراسية د. العجمي ١٤٢٢
القيم Values	المبادئ والآراء والاتجاهات التي يتبناها الفرد وتتبع من نفسه وتحدد سلوكه في مواقف الحياة المختلفة وهي تكاملية ضمن وسائط علم النفس الاجتماعي ولها فاعلية على بيئة الفرد وتنشئته.	دليل النشاط
القيم	المبادئ الجماعية التي يؤمن ويعتز بها المجتمع ويحرص عليها وعلى غرسها لدى أبنائه.	المناهج الدراسية د. العجمي ١٤٢٢
المهارة Skill	الأداء المتقن الاقتصادي في الوقت والجهد والنفقات والقائم على الفهم والمبني على حسن التصرف والتجديد والابتكار.	المناهج الدراسية د. العجمي ١٤٢٢
القدرة Ability	ما يستطيع الفرد تأديته والقيام به من أداء محدد.	المناهج الدراسية د. العجمي ١٤٢٢

تابع: مصطلحات وتعريفات

المصطلح	التعريف	ملاحظات
الخبرة Experience	التجربة الحية التي يعيشها الإنسان في مواقف حياته المتعددة وثمرة التفاعل بين الإنسان وبيئته.	المناهج الدراسية د. العجمي ١٤٢٢
الأوعية	مجموعة مقترحة من البرامج التنفيذية.	
رائد النشاط	المعلم المكلف بالتخطيط والإعداد والتنفيذ لبرامج النشاط، ويعمل على اكتشاف طاقات الطلاب، وتوفير الفرص لتنميتها ورعايتها.	
مشرف (المجال - الجماعة - النادي)	المعلم المكلف بالإشـراف على أندية النشـاط في المدرسـة. والأتجاهات لدى التلاميـذ وتكون تحت توجيه وإشراف المعلم وإدارة المدرسة.	
برامج النشاط	الوسائل التنفيذية لتحقيق أهداف النشاط الطلابي.	

رابعاً ـ منظومة القيم التربوية الأساسية لجميع المراحل الدراسية

المرحلة	القيمة	آلية تحقيقها
قيم أساسية	الواجبات الشرعية	الأوعية العامة + تدريب عملي على الوضوء + إقامة الصلاة جماعة + زيارة مريض + زيارة قريب + قصص ومشاهد عن الصدقة.
	الصدق	الأوعية العامة + قصة قصيرة (الصادق الأمين، تجسيد حياة الرسول صلى الله عليه وسلم، الحياة بالقدوة) مشهد تمثيلي (ثمرات الصدق وعواقب الكذب)، كلمة توجيهية، نشيد.
	الانتماء الوطني	الأوعية العامة + تفعيل مضامين مادة التربية الوطنية من خلال الأنشطة الطلابية بالمدرسة + قصص ومشاهد + مسابقات (حقوق الوطن، إنجازات الوطن، ثروات الوطن) + المشاركة في المعارض والأسابيع الوطنية + التعريف باليوم الوطني.
	بر الوالدين	الأوعية العامة + قصة مصورة + عرض فيديو + نشيد جماعي + لقاء الآباء والأبناء + هدية الابن لأبيه + برنامج الأب الزائر + قصص واقعية ومشاهد تمثيلية + ندوة طلابية حول بر الوالدين + مسابقة أحسن رسالة للوالدين.
	الشجاعة الأدبية	الأوعية العامة + المشاركة في برامج المسرح + برامج الإلقاء والتعبير، دورات تدريبية في الإلقاء + الاستفادة من مادة الإنشاء (التعبير الشفهي).
	الأمن والسلامة	الأوعية العامة + دورة الإسعافات الأولية + تنفيذ حريق وهمي + برنامج إخلاء + عرض فيديو + مشهد تمثيلي + رسومات عن الأمن والسلامة والحوادث المرورية + مسابقات (أرقام تهمك، الرسم، علامات المرور) + رجل الأمن الزائر + زيارة الدفاع المدني + معرض عن حوادث المرور (صور وإحصائيات).

خامساً: منظومة القيم التربوية للمرحلة الابتدائية

المرحلة	القيمة	آلية تحقيقها
قيم المرحلة الإبتدائية	المحبة	الأوعية العامة + قصص من السيرة (محبة الصحابة للنبي صلى الله عليه وسلم) + مشاهد تمثيلية + أناشيد.
	النظافة	الأوعية العامة + مسابقة أفضل فصل + قصة مصورة + مسابقة نظافة الأدوات المدرسية + أناشيد + مسابقة الرسوم + المشاركة في نظافة الحي والمدرسة + مشهد تمثيلي + برامج غرفتي منظمة ونظيفة.
	التعبير عن الذات	الأوعية العامة + تشجيع الحوارات الفردية بين الطلاب، قصة حركية + عرض فيديو + مسابقة أفضل تعليق + مقابلات مع المتفوقين + مسابقات (رسالة لمعلمك ووالدك).
	التغذية السليمة	الأوعية العامة + مشهد تمثيلي + رسومات + عرض فيديو + برنامج نظافة الأسنان + نشرات توعوية للمنزل حول العادات الصحية والتغذية السليمة + زيارة الوحدة الصحية + مسابقات تلوين + برنامج غذاؤنا الصحي + قصة حركية + رسومات وصور حول التغذية والعادات الصحية.
	الترشيد	الأوعية العامة + صور تعليقات + مشاهد مصورة + المشاركة في اغلاق الإضاءة والصنابير + مسابقة لون وعبر + نشرة توعوية للأسرة.
	العمل الجماعي (التعاوني)	الأوعية العامة + برنامج خدمة عامة داخل المدرسة + المشاركة في برامج المسرح + المسابقات الجماعية + الإنشاد الجماعي.

البرامج والأنشطة العامة

أولاً: حصة النشاط:

(أ) ـ ضوابط وتعليمات حصة النشاط:

(١) تخصص حصة للنشاط في الخطة الدراسية وتدرج ضمن الجدول الدراسي في الحصة الثالثة أو الرابعة من كل أسبوع طيلة العام الدراسي.

(٢) يتولى معلم الصف إعداد خطة لبرامج نشاطه تغطي جميع الأسابيع بالتعاون مع رائد النشاط.

(٣) مشاركة جميع الطلاب في برامج الصف.

(٤) التنوع والشمولية والتجديد في البرامج.

(٥) يتم تفعيل حصة النشاط وفق القيم والاتجاهات والإطار العام لمجالات النشاط.

(ب) ـ نموذج مقترح لبرنامج زمني لحصة نشاط لفصل دراسي:

الأسبوع	القيمة	البرامج المقترحة
الثاني الثالث الرابع	بر الوالدين	برنامج الأب الزائر عرض شريط فيديو نشيد جماعي مشهد تمثيلي
الخامس السادس السابع	النظافة	مسابقة أنظف فصل المشاركة في نظافة المدرسة مشهد تمثيلي
الثامن التاسع العاشر	الأمن والسلامة	مسابقة الرسم مسابقة في علامات المرور رجل الأمن الزائر
الحادي عشر الثاني عشر الثالث عشر	التغذية السليمة والعادات الصحية	الصحة والرياضة برنامج غذاؤنا الصحي زيارة طبيب الأسنان للمدرسة

ثانياً: اليوم المفتوح:

برنامج متنوع يقام داخل المدرسة أو خارجها يمارس فيه الطلاب مجموعة من المناشط المختلفة والمشوقة وفق برنامج مخطط ومنظم تحت إشراف إدارة المدرسة.

أ - الأهداف العامة للبرنامج:

(١) مساعدة الطلاب في تغيير مشاعرهم السلبية تجاه المدرسة.
(٢) تقديم النشاط بقالب جديد ومحبب للطلاب.
(٣) تعزيز القيم والاتجاهات المنشودة لهذه المرحلة.
(٤) توثيق العلاقة بين الطلاب والمعلمين وأولياء الأمور.
(٥) تنمية قدرات الطلاب وإبراز مواهبهم في جو من الترفيه واللعب المنظم.

ب - شعارات البرنامج المقترحة:

(١) ألعب وأتعلم.
(٢) كلنا نشارك.
(٣) المبدع الصغير.

ج - الأوعية المقترحة لتنفيذ البرنامج:

(١) برنامج إذاعي متنوع (قراءة سورة من القرآن الكريم، كلمة قصيرة، أنشودة، مشهد تمثيلي قصير) يفضل أن يكون من المقرر الدراسي.
(٢) زيارات ورحلات تربوية تعليمية.
(٣) مسابقات رياضية خفيفة وألعاب ترفيهية.
(٤) مسابقة الحقيبة النظيفة.
(٥) المرسم الحر بمشاركة أولياء الأمور.
(٦) مسابقة تلوين الأشكال الهندسية (دوائر، مربعات، مثلثات).

(٧) مسابقة ترتيب حروف الكلمات (كلمات تنثر حروفها يطالب الطالب بإعادة تجميعها).

(٨) مسابقة أسرع وأجود قراءة (مجموعة جمل مختارة من مواضيع المرحلة تطرح بهدف تدريب الطلاب على الانطلاق بالقراءة وجودتها).

(٩) مسابقة أجود كتابة (كلمات مختارة من الكتاب المدرسي الهدف منها التدريب على جودة الكتابة وجمال الخط).

(١٠) مسابقة القراءة من جريدة أو مجلة (يقدم قصاصات من الصحف اليومية أو المجلات أو النشرات كمسابقة قراءة جملة أو سطر أو كلمة الهدف منها تدريب الطلاب على القراءة من غير الكتاب المدرسي).

(١١) مسابقة فرسان الأعداد (كالسرعة والجودة في العدّ، السرعة في جمع وطرح الأعداد البسيطة).

(١٢) مسابقة الوصول للقمة (مسابقة من خمس مراحل متدرجة ينتقل المتسابق من مرحلة إلى أخرى حتى يصل القمة في جميع المواد وتكون بين طلبة الصفوف لقياس تحصيلهم وترسيخ ما تعلموه في أذهانهم).

د. الإطار الزمني المقترح:

يتم اختيار يوم مناسب لطبيعة المنطقة ويقام مرة واحدة كلَّ فصل دراسي من بداية اليوم الدراسي إلى نهايته ويقترح أن يكون في منتصف الفصل.

هـ. الإطار المكاني:

(١) داخل المدرسة (المسرح، الفناء، المكتبة، الملاعب الرياضية).

(٢) خارج المدرسة مع الالتزام بما صدر من وزارة التربية والتعليم حول الإطار العام للرحلات والزيارات.

و. توزيع المهام:

م.	العاملون	المهـــــــــــــــام
١	مدير المدرسة	(١) اعتماد خطة البرنامج والإشراف العام عليه. (٢) توزيع المهام بين العاملين بالمدرسة. (٣) البحث عن دعم للبرنامج من القطاع الخاص أو المقصف المدرسي. (٤) التكريم للمتميزين (طلاب ومعلمين ومساهمين). (٥) توجيه رسالة لولي أمر الطالب موضحاً فيها البرنامج وأهدافه ودعوته للمشاركة.
٢	وكيل المدرسة	(١) متابعة سير البرنامج والإشراف على اللجان العاملة. (٢) متابعة تنفيذ البرنامج وفق الجدول الزمني. (٣) الإشراف على صرف مخصصات البرنامج. (٤) حل المشكلات التي تعيق تنظيم البرنامج.
٣	رائد النشاط	(١) الإعداد والتخطيط للبرنامج. (٢) المسؤول المباشر عن خطوات تنفيذ البرنامج. (٣) حل الصعوبات التي تعيق سير البرنامج بالبدائل المناسبة. (٤) تأمين احتياجات البرنامج (خامات، أدوات، جوائز). (٥) إعداد تقرير شامل للبرنامج بعد تنفيذه لمدير المدرسة ورفعه لإدارة التربية والتعليم.
٤	المرشد الطلابي	(١) المشاركة في رسم خطة البرنامج وتنفيذها. (٢) متابعة وتوجيه مشاركة ذوي الاحتياجات الخاصة. (٣) المساعدة في تفعيل مشاركة جميع الطلاب في فعاليات البرنامج. (٤) اقتراح برامج إرشادية وتنموية وعلاجية بعد البرنامج.

م.	العاملون	المهـــــــام
٥	معلم الصفوف الأولية	(١) شرح فكرة البرنامج لطلاب الصف وتشجيعهم على المشاركة. (٢) المساهمة في إعداد وتنفيذ خطة مشاركة صفه في البرنامج. (٣) الإشراف على الطلاب أثناء البرنامج. (٤) تنفيذ بعض المسابقات وفق خطة تنفيذ البرنامج.
٦	ولي الأمر	(١) المشاركة في إعداد خطة البرنامج. (٢) المشاركة في بعض فعاليات البرنامج (المسابقات ـ تكريم المتسابقين) (٣) الاستفادة من تخصصاتهم وخبراتهم في البرنامج (طبيب ـ مهندس).
٧	قسم النشاط بالإدارة مع مشرفي الصفوف الأولية	(١) نقل الخبرات والتجارب المتميزة. (٢) الإشراف والمتابعة لفعاليات البرامج. (٣) تكريم المدارس المتميزة في التنفيذ. (٤) إشعار ودعوة الجهات ذات العلاقة داخل الإدارة.

ز ـ عوامل نجاح البرنامج:

(١) تعريف معلمي المدرسة بالبرامج من خلال:

- ❖ عقد لقاء مع جميع المعلمين بالمدرسة.
- ❖ نقل الخبرات (لقاءات ـ مطبوعات ـ تجارب مميزة ـ شريط فيديو).
- ❖ الاستعانة ببعض الأدلة والبرامج والمسابقات.

(٢) دعم ورعاية البرنامج من خلال:

- ❖ تخصيص ميزانية للبرنامج من الصندوق المدرسي.
- ❖ عرض فكرة البرنامج على بعض المؤسسات في القطاع الخاص.

❖ التنسيق مع الجهات المهتمة برعاية برامج الطفولة للاستفادة من إمكانياتهم البشرية والمادية.
❖ الاستفادة من مشاركة الأسرة في دعم البرنامج.

(٣) التهيئة والتغطية الإعلامية المناسبة للبرامج.
(المدرسة ـ المنزل ـ الحي ـ الصحف المحلية ـ شبكة الإنترنت ....)
❖ تخصيص ميزانية للبرنامج من الصندوق المدرسي.

(٤) الحوافز المناسبة للمشاركين في البرنامج:
(معلمين وأولياء أمور وطلاب وجهات مساهمة).
❖ شهادة شكر وتقدير.
❖ جوائز تقديرية.
❖ إعلانات للمؤسسات المشاركة في مطبوعات البرنامج.
❖ احتساب مشاركة المعلم في البرنامج في تقييم أدائه الوظيفي.

(٥) التجهيزات:
داخل المدرسة:
❖ تهيئة المقار التي ستمارس فيها فعاليات البرنامج (الملاعب ـ الفناء ـ الصالات ـ المكتبة ـ مركز مصادر التعلم)
❖ تأمين الأدوات والخامات والجوائز.
❖ تأمين التغذية.

خارج المدرسة:
❖ الالتزام بما صدر من وزارة التربية والتعليم حول الإطار العام للرحلات والزيارات.

نموذج مقترح للبرنامج الزمني لليوم المفتوح:

الزمن	الفعاليات	مسؤول التنفيذ	المستفيدون	ملحوظات
٧:٠٠ – ٦:٤٥	برنامج إذاعي ـ صباحي (قرآن كريم، كلمة ـ قراءة موضوع من المقرر الدراسي ـ إنشاد جماعي إنشاد فردي، مشهد بسيط، ومسابقة)	معلم الصف	الطلاب	تنفيذ برنامج الإذاعة الصباحية للمدرسة
٧:٣٠ – ٧:٠٠	وجبة إفطار مشتركة	المنزل والمدرسة		
٨:٠٠ – ٧:٣٠	توزيع الطلاب حسب البرنامج	المعلم ورائد النشاط		
١٠ – ٨	منافسات رياضية وترفيهية (ألعاب خفيفة ـ ألعاب شعبية ـ مسابقات بين المجموعات مسابقة الوصول للقمة ـ ألعاب ترفيهية وثقافية واجتماعية).	معلموا الصفوف الأولية ورائد النشاط والمرشد الطلابي ومعلم التربية البدنية.		
١٠.٣٠ - ١٠	وجبة جماعية خفيفة	المشرفون والطلاب.		
١٢ - ١٠.٣٠	مسابقات منهجية (أسرع قراءة ـ فرسان الأعداد ـ أجود كتابة ـ المرسم الحر)	المشرفون		
١٢.٣٠ - ١٢	صلاة الظهر جماعة ـ تناول طعام الغداء	المشرفون والطلاب		بمشاركة أولياء الأمور

ثالثاً: معرض الأنشطة المصاحب للمقررات الدراسية:

أ - أهداف البرنامج:

(١) تفعيل مناشط المقررات الدراسية وإبرازها.

(٢) إيجاد معرض للمقررات الدراسية.

(٣) تدريب المعلمين على التخطيط والتنفيذ للمناشط.

(٤) تجسيد القيم والاتجاهات.

ب - آلية العمل:

إعداد معرض مبسط تعرض فيه ملصقات ونشرات ولوحات تعريفية بالمقرر الدراسي وأهدافه وأنشطته ونماذج من نشاطات الطلاب في المقرر ويكلف معلم التربية الفنية بإعداده في إحدى ردهات المدرسة ويكون مشرفاً عاماً على إخراج المعرض.

ج - الفعاليات المصاحبة للمعرض:

يقوم المعلمون بالتعاون مع الطلاب على تنفيذ ما يلي من فعاليات:

(١) إذاعة صباحية موجهة لخدمة المقرر وإبراز أنشطة المعرض.

(٢) مسابقات خلال الفسحة لخدمة المقرر.

(٣) تنفيذ برامج ذات علاقة بالمقرر المدرسي.

(هوامش توضيحية لبعض برامج الخطة).

(١) رسومات الشخصيات الكرتونية / اختيار شخصية كرتونية، وعمل برامج لتفاعل الطلاب مع الشخصية، بحيث تقوم بالأدوار المراد ترسيخها (عن طريق رسم الشخصية (الشخصية تقبل رأس أبيها - الشخصية تأكل أغذية صحية - الشخصية تنظف أسنانها...)

(٢) مشاركة الأسرة / توضيح البرنامج للمنزل - تحديد بعض الأدوار - طلب بعض المشاركات من الأسرة - تدريب الطالب على الأقوال والأفعال وحثه على

تنفيذها في المنزل مثل/ أنشودة للأم ، تقبيل رأس الأب.

(٣) برنامج الصحة والرياضة/ عرض لممارسات رياضية خاطئة مثل (الجلوس الخاطئ، اللعب بعد الأكل مباشرة، اللعب بدون أحذية...)

(٤) برنامج غذائنا الصحي/ يحضر كل طالب نوع من أنواع الأغذية بناء على توجيه المعلم، ويتم الشرح عليها، ثم يكون منها طبق غذاء صحي متكامل.

(٥) برنامج صور حول التغذية / جمع قصاصات من المجلات وتعليقها في أركان معينة وكتابة اسم الطالب عليها.

(٦) برنامج نظافة الأسنان/ زيارة طبيب الأسنان للمدرسة والكشف على الطلاب وإرسال تقرير للمنزل - مطوية في أهمية السواك ونظافة الأسنان، أضرار بعض المأكولات والمشروبات، تلوين رسومات لأسنان نظيفة وأسنان متسوسة وفرشاة ومعجون - قصص كرتونية - رسومات وتعليق عليها....

نموذج لخطة تنفيذ برنامج

	البند	التفاصيل
١	القيمة	التغذية السليمة والعادات الصحية
٢	مسمى البرنامج	الحليب يقويني
٣	توصيفه	تقديم ثقافة صحية وتوعوية بأهمية الحليب في الصحة العامة
٤	أهدافه	بعد نهاية البرنامج يستطيع الطالب أن: (١) يدرك أهمية الحليب كغذاء. (٢) يتعود ذاتيا على تناول الحليب بشكل يومي.
٥	متطلبات التنفيذ	(١) إعداد مطبوعات وملصقات تتضمن أهمية الحليب. (٢) توفير علب حليب صالحة ومتنوعة. (٣) توفير حاويات لجمع النفايات.
٦	أساليب التنفيذ	دور معلم الصف: (١) توفير كميات مناسبة من الحليب. (٢) تخصيص خمس دقائق من الحصة الأولى للحديث عن أهمية الحليب. (٣) عرض فلم تثقيفي عن أهمية الحليب. (٤) عرض قصة قصيرة. (٥) عمل شخصية كرتونية على شكل كرتون حليب. (٦) استضافة طبيب لعرض أهمية تناول الحليب. (٧) جوائز وهدايا للطلاب.
٧	مكان التنفيذ	حجر الدراسة أو الفناء المدرسي أو مختبر العلوم، أو الوحدة الصحية.
٨	التقويم	بطاقة ملاحظة.

الملاحق

(١) نموذج لمشاهد تخدم القيم السابقة:

أولا/ مشهد تمثيلي للصفوف الأولية

(بر الوالدين)

الشخصيات : خمس

(١) خالد.

(٢) أحمد زميل خالد وابن جيرانه.

(٣) سعد زميل خالد وابن جيرانه.

(٤) والد خالد.

(٥) المعلم.

الحوار :

- ❖ خالد يدخل على صاحبه وزملائه بالصف ويبدو فرحاً مسروراً.
- ❖ خالد: السلام عليكم ورحمة اللهّ وبركاته.
- ❖ أحمد وسعد وبقية زملاء الصف: وعليكم السلام ورحمة الله وبركاته.
- ❖ أحمد : ينادي خالد قائلا له: يبدو انك فرحا مسروراً.
- ❖ سعد: نعم أنه يكاد يطير من الفرح.
- ❖ خالد: حسنا سأقول لكما:

وعدني أبي بهدية أختارها أنا جزاءً لطاعتي له ولأمي ولبري بهم ولحرصي على دروسي وحل واجباتي.

وليلة البارحة أخذني للسوق وفجأة طلب مني بأن أختار هديتي بنفسي فاخترت لعبة إلكترونية إنها لعبة مسلية جدا، وبعد مانخرج من المدرسة أدعوكم لزيارتي بالمنزل لمشاهدتها ومشاركتي باللعب، إن فيها ألعاب تنافسية لثلاثة أشخاص.

❖ أحمد وسعد: حسنا سنزورك ونشاركك باللعب.

❖ يرن جرس المدرسة ويخرج الجميع من المدرسة (المسرح) والكل يقول: إلى اللقاء.

❖ بعد أقل من دقيقة يعود خالد ومعه جهاز (اليكتروني).

❖ خالد: متى سيحضرا؟

❖ سعد وأحمد: يدقا جرس الباب .... خالد.

❖ خالد يرد: تفضلا يفتح الباب ويدخلا ويرحب بهما .... حياكما اللّه.

❖ سعد وأحمد: اللّه يحييك ...... أين لعبتك؟

❖ خالد: هاهي ولكن أين كتبكما؟ سنعمل الواجب أولا.

❖ سعد وأحمد: لا لنلعب قليلا.

❖ يدخل والد خالد وهم يلعبون.

❖ والد خالد: السلام عليكم.

❖ الجميع : وعليكم السلام ورحمة الله وبركاته.

❖ والد خالد: عملت واجبك يا خالد وراجعت دروسك وزملائك؟

❖ خالد ستنتهي اللعبة ونعمل كل ما تريد، ويستمرون في لعبهم، والد خالد يخرج.

❖ والد خالد: ينادي خالد تعالى يابني.

❖ خالد: لحظه يا أبي، ويستمر باللعب، ويردد والده النداء، ويردد خالد نفس الجملة.

❖ والد خالد: ياخالد تعال أحضر لأهلك خبزا من البقالة.

❖ خالد: لحظة يا أبي أو إذهب أنت يا أبي لأكمل اللعبة.

❖ والد خالد : غريب منك هذا الرد يا خالد وإنني غضب عليك.

❖ أصدقاء خالد: العب سيحضر والدك ما يحتاجه أهلك يستمرون باللعب وينام الجميع.

❖ يدخل والد خالد ويوقظهما من النوم ويقول سعد، أحمد، اذهبا إلى أهلكما واعملوا واجباتكما وناما.

❖ خالد وسعد وأحمد لنذهب للنوم ونعمل الواجب فجرا.

❖ ينام أحمد وبجانبه حقيبته. ويسدل الستار.

❖ خالد وصاحبيه داخل الفصل.

❖ المعلم: يدخل الصف السلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

❖ الطلبة جميعاً: وعليكم السلام ورحمة الله وبركاته.

❖ المعلم: مخاطبا خالد اجمع دفاتر الواجبات يابني.

❖ خالد يجمع الدفاتر، ويقول: لم أعمل الواجب وقد حذرني والدي ووعدته بذلك، ولكنني لم أفعل وكذلك صاحبي سعد وأحمد، إنها أول مرة أعصي بها والدي وقد طلب مني أن أحضر لأهلي بعض حاجياتهم ولم أفعل، إنني أحس بالأسف الشديد.

❖ المعلم: حقا إنك يا خالد قد عصيت ربك وأغضبت والديك وقصرت في برهم وسأتحدث لكم اليوم جميعاً عن بر الوالدين فأنصتوا جميعاً.

❖ الطلبة جميعاً نعم يا أستاذ سننصت.

❖ المعلم: قال تعالى (وقضى ربك .... الآية).

وبعض الأحاديث مع الشرح.

ويتحدث المعلم للجميع عن كل ما يتعلق بالمشكلة (بر الوالدين والحرص على المذاكرة وأهمية تنظيم الوقت والتوفيق بين ذلك).

❖ يعد الجميع معلمهم بالعمل بنصيحته ويشكره خالد يخرج الجميع من الصف بعد سماع الجرس. (ويسدل الستار ليفتح على والد خالد وهو جالس في المنزل).

❖ يدخل خالد على والده ويقبل رأسه ويطلبه السماح والعفو، فيقبل الوالد العذر ويقبل ابنه ويطلب منه عدم تكرار الخطأ مرة أخرى ويسدل الستار بانتهاء المشهد.

ثانياً / نموذج مشهد عن النظافة للصفوف الأولية:

الشخصيات:

محمد ...... عبدالله ... صالح .... سامي.

رجل يقوم بدور الموجه برفقة أبنائه.

المشــهد:

❖ محمد وعبدالله وصالح وسامي مجموعة من الأطفال في حديقة عامة يلعبون ويمرحون.

❖ الرجل وأبنائه يجلسون في هذه الحديقة بقرب هؤلاء الأطفال.

❖ محمد: يقول لأصحابه ألا تريدون عصيرا وبعض الفطائر من مقصف الحديقة.

❖ عبدالله .... صالح .... سامي : الكل منهم أنا أريد يا محمد

❖ محمد: أعطوني نقودكم لأشتري لكم ما تريدون

❖ عبدالله........ صالح ..... سامي : خذ يا محمد

❖ يذهب محمد ويشتري عصيراً وبعض الفطائر ويوزعها على أصحابه.

في هذه الأثناء.

❖ الرجل وأبنائه يريدون مغادرة المكان، يجمعون أغراضهم وينظفون مكان جلوسهم فجأة التفت الرجل فرأى عبدالله وصالح وسامي يرمون ورق الفطائر وعلب العصير على الأرض ومكانهم مليء بالمخلفات، مناديل ورقية وخلاف ذلك.

❖ الرجل يهز رأسه ... تعالوا يا أبنائي الأربعة ... يأتون إليه .. ماذا تريد يا عم؟

❖ الرجل تفضلوا بالجلوس ... هل المكان نظيف يا أبنائي أم نذهب لمكانكم؟

❖ الأطفال جميعاً، كل ينظر لصاحبه ... يقول عبدالله لالالا يا عم هذا المكان أنظف. الرجل لماذا؟

❖ لأن مكاننا مليء بالمخلفات وهذا المكان نظيف جدا ... الرجل: من يدري منكم عن سبب نظافة هذا المكان؟

❖ سامي: أنا ياعم .. الرجل: قل ما السبب؟ صالح: لأن عامل النظافة قد نظفه من ما به من مخلفات.

❖ الرجل: لا يا بني إنه مكان جلوسي أنا وأبنائي عبدالله: نعم مكانكم، ألم تأكلوا شيء؟

❖ الرجل: لقد أكلنا وشربنا ولعبنا، لكنا عندما نوينا أن نغادر المكان عملنا على تنظيفه ليستفيد من الجلوس به غيرنا ألا تريدون أن تجدوا الناس قد تركوا المكان لكم نظيفا عند مجيئكم للحديقة مرة أخرى؟

❖ الأطفال جميعاً: بلا

❖ عبدالله: صحيح لقد قرأت مقولة في المدرسة مكتوبة على لوحة (دع المكان نظيفا تجده نظيفاً).

❖ سامي: حقا ما تقول.

❖ صالح : نعم إنها مقولة صحيحة.

❖ الرجل: هيا إذاً فلتذهبوا لتنظيف مكانكم فالحديقة يا أبنائي للجميع ويجب على الجميع المحافظة على نظافتها كما نحافظ على نظافة منازلنا

❖ الأطفال: يذهبون لمكان جلوسهم وينظفونه ويضعون ما جمعوه في صندوق المخلفات.

❖ الرجل واقف يراقبهم.

❖ الرجل: أحسنتم يا أبنائي.

❖ الأطفال جميعاً: ونحن نشكرك ياعم على حسن توجيهك، جزاك الله خيراً.

❖ الرجل: نعم لقد عاد للحديقة جمالها وتستحقون الشكر أنتم أيضا.

❖ الأطفال: نستودعك الله يا عم.

❖ الرجل: وأنتم بحفظ الله وأمانه.

مع السلامة مع السلامة (ينتهي المشهد بتفرق الجميع).

ثالثاً / مشهد صامت (سلامتنا)

أخطار الكهرباء والنار:

الشخصيات:

(١) علي. (٢) ماجد. (٣) معلم.

(٤) طالب يمثل دور الكهربائي. (٥) طالب يمثل دور الدفاع المدني.

وصف المشهد:

- ❖ علي يدخل المسرح ومعه جهاز يريد تشغيله بالكهرباء وكان نوع توصيلته الكهربائية لا يطابق الفيش الكهربائي الموجود بالغرفة (المسرح)، يفكر ويفكر طويلا يحاول أن يوصل الكهرباء ولا يستطيع، يبحث عن مفك أو سكين وحاول فك الفيش وعمل توصيلة مباشرة.
- ❖ ماجد يحمل كبريتاً ويحاول إحراق ورقة في يده، وكان ثوبه قد احترق ويحاول إطفاءه ويساعده علي في ذلك.
- ❖ يدخل المعلم ويمسك رأسه ويبدو وكأنه يمثل لهم الخطورة ويشير بيده لالالا....
- ❖ يخرج بصحبة علي وماجد ويحضر كهربائيا ورجل دفاع مدني ويطالب الكهربائي بتوصيل الكهرباء للجهاز ويبدو رجل الدفاع المدني وكأنه ينصح، وماجد وعلي وكأنهما يستمعان للنصائح، يتصافح الجميع وينتهي المشهد.

رابعاً/ مشهد عن الغذاء الصحي والحياة

الشخصيات :

(١) فهد.

(٢) مهند.

(٣) معلم.

- ❖ رن جرس المدرسة إيذانا بفترة الإفطار.
- ❖ الطلبة جميعا يخرجون لتناول إفطارهم، بعضهم من المقصف المدرسي وبعضهم قد أحضر فطوره من المنزل.

مهند وفهد.

- ❖ مهند: السلام عليكم ورحمة الله وبركاته أخي فهد.
- ❖ فهد: وعليكم السلام ورحمة الله وبركاته.
- ❖ فهد: ما وجبتك يا مهند؟
- ❖ مهند: قل أنت أولاً فإن كانت حلوة أخبرتك وشاركتك فوجبتي حلوة جدا، اليوم أعطاني والدي ريالا للحليب وريالا للبيض ولكني أتيت بغير ذلك.
- ❖ فهد : قل بالله عليك.
- ❖ مهند: حاضر لقد اشتريت حلوى ومشروباً غازياً وتسالي.
- ❖ فهد: حلو جدا وأيضا أنا اشتريت مثلك.
- ❖ بدا مهند وفهد بالاستعداد لتناول وجبتيهما.

المعلم المراقب يرى ما بأياديهما ويحضر.

- ❖ المعلم : السلام عليكم ورحمة الله وبركاته.
- ❖ مهند وفهد: وعليكم السلام ورحمة الله وبركاته.
- ❖ المعلم: يا أبنائي ألم تسمعوا عن الغذاء الصحي؟
- ❖ مهند وفهد: لا يا أستاذ.
- ❖ المعلم: سأتحدث لكم بشرط أن تعملا بنصيحتي فأنا حريص على

صحتكما.

- مهند وفهد: تفضل يا أستاذ
- المعلم: إن ما تأكلون الآن مضر بالصحة ولا يبني الجسم بناء صحيح وأنتما في حاجة لبناء صحي سليم فما تأكلوا الآن ليس إلا أصباغ وبعض المحتويات الغذائية القليلة الفائدة والمضاف إليها الكثير من المواد الحافظة وهي ضارة بالصحة.
- مهند وفهد: ولكنا نحبها يا أستاذ.
- المعلم: نعم يضيف إليها أصحاب مصانعها بعض النكهات ليعجبكم مذاقها، ويكسبون من وراء ذلك الأرباح.
- مهند وفهد: وبما تنصحنا يا أستاذ.
- المعلم: نعم عليكما بما يقدم من وجبات صحية في المقصف المدرسي وما يعطيكما اياه أهلكما من المنزل من وجبات.

وأوصيكما بالحليب والبيض ففيهما الغذاء الجيد لنمو الجسم وصحته.

مهند وفهد: نشكرك يا أستاذنا الجليل وخذ هذه الحلوى والمشروبات الغازية والتسالي فنحن لن نأكلها مرة أخرى.

المعلم: يأخذ ويقول: بارك الله فيكما مع السلامة.

مهند وفهد : مع السلامة. (ينتهي المشهد)

(٢) نماذج لتعليم القيم:

(١) نموذج مقترح لتعليم القيم (من كتاب القيم السلوكية/ د. محمود عطا حسين)

إن نجاح هذا النموذج يقتضي شروطاً معينة منها:

(١) تهيئة مناخ مدرسي ملائم يتعاون فيه الإداريون والمدرسون، وينظرون إلى التربية المستندة إلى القيم على أنها مهمة مدرسية حيوية.

(٢) توافر عوامل شخصية في الحماس والالتزام والاقتناع بالتربية المستندة إلى القيم. ويتحدد هذا النموذج في الخطوات التالية:

(١) **الاختيار :** حيث يختار المعلم والطلاب قيمة معينة مهمة، يجب تعزيزها أو تشكيلها. ويمكن طرح بعض القيم المطلوب تبنيها من قبل الطلبة. فهناك قيم مرغوبة يجب تعزيزها، وهناك قيم يجب تعديلها وقيم يجب تشكيلها. ولنفرض أننا اخترنا «تحمل المسؤولية».

(٢) **تحديد المدة المقررة:** ويقصد بذلك التركيز على قيمة واحدة كل شهر ضمن منظومة قيمية مختارة لمدة عام تتمثل في عشرة قيم. ويمكن تحديد حصص بعينها لتعليم القيم، أو إدخال القيم ضمن المنهاج الدراسي، حيث تناقش جوانب من هذه القيمة ضمن الحصة.

(٣) **تحديد نقاط للتأمل والتفكير متعلقة بالقيمة الهدف:** منها فهم الطلاب لمفهوم القيمة «المسؤولية» ومضمونها والاعتراف بقيمتها ومعرفة النتائج المترتبة على فقدانها. وهذه النقاط هي:

(أ) نقاط للتأمل. تكتب على السبورة، منها:

❖ المسؤولية هي أن تؤدي واجبك.
❖ تتجلى المسؤولية عندما يقوم كل شخص بالواجبات الملقاة على عاتقه.
❖ يشعر الوالد بالسعادة الغامرة عندما يؤدي مسؤولياته نحو أهل بيته.
❖ مَن تربى على تحمل المسؤولية وهو صغير مارسها دوماً وهو كبير.

ويطلب من الطلبة مناقشة كل نقطة من نقاط التأمل، وتسجل إجاباتهم على السبورة، ويتم الحوار بينهم، إلى أن يتم اتفاق على مفهوم تحمل المسؤولية.

(ب) نقاط للتأمل حول فقدان هذه القيمة. حيث تطرح الأسئلة التالية:

❖ هل هناك أشخاص لا يتحملون المسؤولية الملقاة على عاتقهم؟
❖ ماذا يحدث لو أن الأب لم يحتمل مسؤولية أولاده؟
❖ ماذا يحدث لو أن كل شخص في المجتمع تخلى عن المسؤولية المتعلقة به؟

❖ ما شعورك تجاه شخص يهمل واجباته؟ هل تحترمه؟

❖ هل تحترم وتقدر الأشخاص الذين يقومون بواجباتهم؟ ولماذا؟

تسجيل إجابات الطلاب، ومناقشتها مع بعضهم . وقد تجري مناظرة أو حوار بين المجموعات ذات الآراء المتناقضة حتى يتم الاتفاق على الآثار المترتبة على فقدان هذه القيمة، وتعزيز التقدير والاستحسان لأولئك الذين يؤدون مسؤولياتهم.

(٤) **نشاط تقاسم الواجبات باستخدام القصة:** يهدف هذا النشاط إلى بيان أن المسؤولية تكاملية حيث يقوم كل فرد بدوره، فيعرض المعلم قصة معينة تتعلق بتقاسم المسؤوليات. فعلى سبيل المثال يمكن سرد القصة التالية:

أرادت دجاجة يوماً الحصول على الخبز، ولكنها لم تجد حبوب القمح، فطلبت من الأخريات مساعدتها في زراعة الحبوب وريها وحصادها، وكان الرفض في كل خطوة، ولكن عندما جاء موعد تناول الخبز ماذا حدث؟

أقبل الجميع لتناوله، هنا قالت الدجاجة «عندما كنت أطلب المساعدة في الزراعة والري والحصاد كنتم تقولون لا لا. وهكذا فإنني صنعته وحدي وسآكله وحدي.

وبعد قراءة القصة يطلب من الطالب الإجابة على عدد من الأسئلة منها:

❖ لو كنت أنت مكان الدجاجة هل تفعل ذلك؟

❖ ماذا توحي لك هذه القصة؟

وتناقش الإجابات لتعميق فكرة المسؤوليات. ويمكن للمعلم استغلال النصوص من القرآن الكريم والسنة وكتب المطالعة والأدب لتعميق هذا المفهوم.

(٥) **نشاط مسؤولياتي:** ويهدف هذا النشاط إلى تحديد المسؤوليات الملقاة على عاتق الطالب. حيث يطلب من الطلاب مناقشة الأسئلة التالية:

❖ ماهي مسؤولياتي كطالب؟

❖ مامسؤولياتي تجاه والدي ووالدتي؟

❖ ما مسؤولياتي تجاه الآخرين وتجاه المجتمع؟

❖ ما شعورك تجاه الناس الذين لا ينفذون مسؤولياتهم؟

ويطلب من كل طالب أن يجيب عن كل سؤال، ويتم النقاش بين مجموعات الطلبة، وذلك لتحديد مسؤوليات الطلبة نحو أنفسهم ومدرستهم وأهليهم والآخرين. وتعزيز مشاعر الاعتزاز تجاه الناس الذين ينفذون مسؤولياتهم، وإلقاء اللوم والعقاب على أولئك الذين لا ينفذون هذه المسؤوليات.

ويستخدم المعلم عدة أساليب لتعزيز هذه القيمة منها:

(أ) ضرب الأمثلة.

(ب) الآيات والأحاديث الشريفة.

(ج) عرض النماذج التمثيلية من خلال الفيديو.

(٦) **نشاط «المسؤولية أن تطبق ما تدعو إليه» «ممارسة القيمة»** : ويهدف هذا النشاط إلى ممارسة القيمة أي ترجمتها كمعتقد أو قناعة إلى ممارسة وسلوك، فكلما مارس الفرد القيمة كانت مدعاة للثبات. ويمكن للمعلم استخدام الأساليب التالية:

(أ) الرحلات العلمية والترفيهية: حيث يتم تحديد دور كل طالب في هذه الرحلة.

(ب) الألعاب التربوية، حيث يمارس كل طالب مسؤولياته ودوره في هذه اللعبة.

(ج) لعب الأدوار والتمثيليات حيث يمثل الطالب دور الأب ويمارس مسؤولياته

تجاه أبنائه.

(د) طريقة المشروع: حيث يسند للطالب دور في إنجاز مشروع ما، ومناقشته في هذا الدور.

(٧) **نشاط تقويمي** : وهو التأكد من مدى تحقيق هذا البرنامج لأهدافه، ويشمل:

- ❖ أن يدرك الطالب مفهوم المسؤولية، والمسؤوليات الملقاة على عاتقه تجاه نفسه والآخرين.
- ❖ أن يعتز الطالب ويقدر قيمة «تحمل المسؤولية»، ويشعر بالسعادة لاختيارها، وأن يحترم من يقوم بها، ولا يقدر من لا ينفذها.
- ❖ أن يمارسها في حياته اليومية فيصبح معياراً ومحدداً لسلوكه وتصرفاته في المواقف المختلفة.

ويلاحظ في هذا النموذج أننا استخدمنا أساليب تعليم القيم جميعها، كالمناقشة والحوار ولعب الأدوار واستخدام النصوص وأسلوب القصة والمحاكاة والمحاكمة العقلية، مستغلين في ذلك المنهاج الدراسي والأنشطة الدراسية المناسبة لتعزيز هذه القيمة.

(٢) **برنامج تدريبي في مجال تنمية القيم:**

(من كتاب : مصطفى أبو الشيخ/ برنامج تدريبي في مجال تنمية القيم)

أهداف البرنامج:

يهدف هذا البرنامج إلى إكساب المعلمين والطلبة مجموعة من القيم الإيجابية التي يفترض أن يتمثلها المواطن الصالح في مجتمع عربي إسلامي.

الفئات المستهدفة:

(١) المدربون ويمكن الإفادة من القيادات التربوية والمشرفين التربويين.

(٢) معلموا المواد المختلفة.

(٣) الطلبة.

المحتوى:

يشتمل البرنامج على تنمية مجموعة من القيم الإيجابية (المرغوبة) في المجتمعات العربية الإسلامية مثل:

- ❖ التعاون.
- ❖ التخطيط.
- ❖ الإبداع.
- ❖ الصدق.
- ❖ الاصغاء الفعال.
- ❖ النظافة (بعناصرها: العادات الصحية السليمة).
- ❖ احترام العمل.
- ❖ تحمل المسؤولية.
- ❖ التسامح.
- ❖ إدارة الوقت.
- ❖ التحدي والمغامرة.

هذا بالإضافة إلى القيم التي تقترحها لجنة إدارة البرنامج.

أساليب التدريب:

ستخدم في التدريب مجموعة من الأساليب التفاعلية مثل: الحالات

التدريبية، والمناقشات المضبوطة، والعصف الذهين، والتمارين، والتداعي الحر، والنشاطات، وتمثيل الأدوار، والعمل في المجموعات... وغيرها والأحاجي، والألغاز، والصور المقرونة بالتقنيات الحديثة: مثل الحاسب، وجهاز العرض فوق الرأس، والفيديو.

وسيتم توظيف الأساليب التفاعلية المختلفة في التدريب ضمن إطار نموذج تدريبي خاص لتغيير القيم والاتجاهات وتنميتها مكون من المراحل الست الآتية:

(١) الكشف عن القيمة المراد تغييرها أو تنميتها.

(٢) التعرف على واقع القيمة المراد تغييرها أو تنميتها لدى المتدرب (المتعلم) لاكتشاف الاثار المترتبة لها وأحدث قلق في قناعته بها.

(٣) تقديم القيمة البديلة (أو الجوانب المراد تنميتها منها).

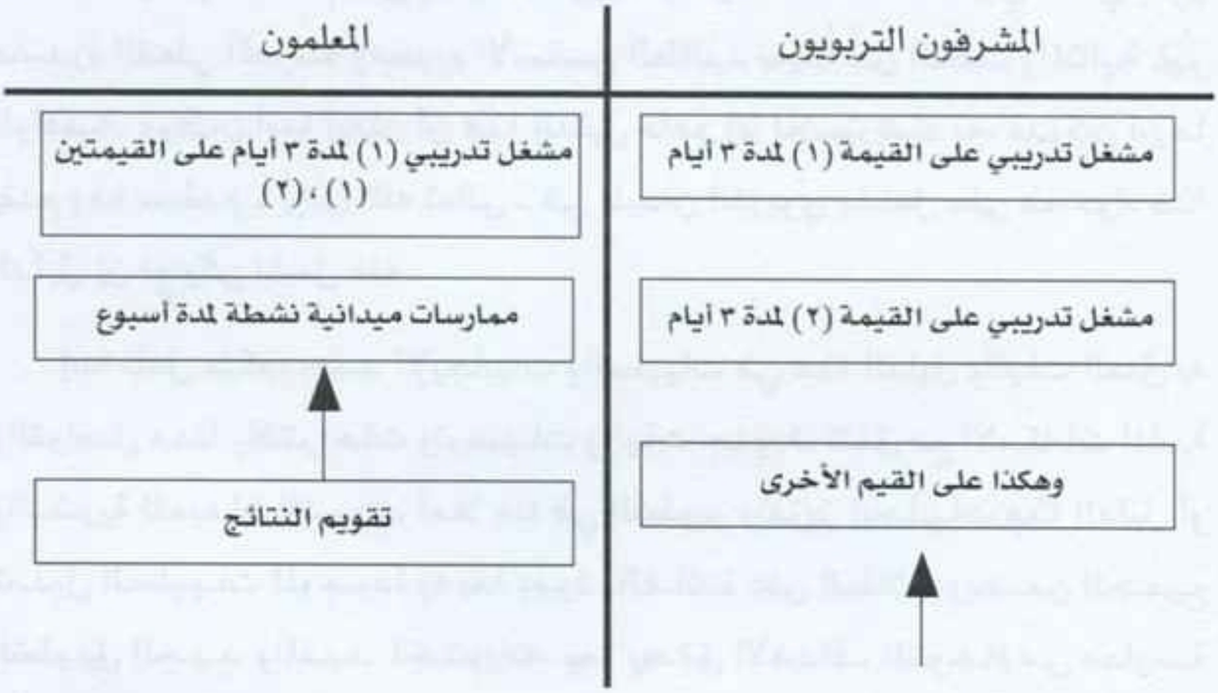
(٤) التعرف على القيمة البديلة أو الجوانب المختلفة المراد تنميتها من خلال نشرة أو صورة أو قصة أو غيره وتمكينه من اكتشاف إيجابياتها.

(٥) إتاحة الفرصة للمتدربين لممارسة القيمة أو الجوانب الجديدة والتعرف على الإيجابيات بعمق.

(٦) تبني القيمة أو الجوانب الجديدة ووضع خطة لتنفيذها في عمله/ حياته.

إجراء التنفيذ:

يتم التنفيذ وفق الآلية المبينة في الشكل التالي:



- ❖ يمكن التدريب على قيمتين كما هو في النموذج المبين أو التدريب على تنمية كل قيمة لوحدها.

مستلزمات التنفيذ:

- ❖ إعداد مادة تدريبية وفق مواصفات تعتمد على إستخدام أساليب التدريب التفاعلية وتتكون من دليل المدرب وأوراق عمل للمتدربين.
- ❖ إعداد أدوات تقويم مناسبة للفئات المختلفة لقياس مدى تحقيق الأهداف.
- ❖ متابعة التطبيق الميداني في المدارس من قبل المشرفين.
- ❖ عقد ورش عمل لتقويم النتائج.

١٢ ـ الخاتمة:

ختاماً، فإن الإدارة العامة للنشاط الطلابي، إذ تضع بين أيديكم هذا الدليل، تعتقد أنها وضعتكم على بداية الطريق الجديد للنشاط الطلابي، الذي يكون مصدره الفعلي المدرسة ومحوره الأساسي الطالب، بعيداً عن التكلف والمثالية غير الواقعية، موقنين أيما إيقان أن هذا الدليل ماهو إلا للاسترشاد به، مدركين أن ما يقدم وما سيقدم ـ بإذن الله تعالى ـ في الميدان التربوي يشتمل على ما حواه هذا الدليل إن لم يكن اشمل منه.

إننا نأمل منكم، رصد الإيجابيات والسلبيات في هذا الدليل وآليات العمل به والتواصل معنا باقتراحات وتوصيات وآليات جديدة، تتفق مع الامكانات المادية والبشرية للميدان التربوي، أملاً منا في التطوير وتعزيز ايجابيات هذا الدليل أو تعديل السلبيات الموجودة به بما يعود بالفائدة على الطلاب ويضمن للجميع التطبيق الجيد والمفيد لمحتوياته، بما يحقق الأهداف المتوخاة من ممارسة الأنشطة الطلابية.

والله الموفق،،،،

الإدارة العامة للنشاط الطلابي ـ وزارة التربية والتعليم
هاتف : ٠١/٤٠٤٦٦٦٦ تحويلة (٢٣٥٢ ـ ٢٣٥٣)
فاكس: ٠١/٤٠٣٩٦٢١

الفهرس









شركة مطابع إرشاد المحدودة

هاتف : ٤٧٨ ٢٦٦٦

فاكس : ٤٧٩ ٤٠٦٥